

МКУ «Управление образования» Саткинского муниципального района
Муниципальное автономное учреждение «Детский оздоровительный лагерь им.
Г.М. Лаптева»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДОЛ им. Г.М. Лаптева

Н.С. Невзорова

«22» апреля 2024 г.

Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления
в детском оздоровительном лагере им. Г.М. Лаптева

Профильная смена
«ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»

Сроки смены:

05.06.2024 – 18.06.2024 г.

Возраст участников: 06 - 17 лет

Авторы-разработчики:

Невзорова Н.С., директор

Курносова С.А., заведующий кафедрой
общей и профессиональной педагогики
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

г. Сатка, 2024 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Методическими рекомендациями по написанию программы для организации отдыха детей и их оздоровления в 2023 году

Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного Плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год.

Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

Программой воспитания МАУ «Детский оздоровительный лагерь им. Г.М. Лаптева» (далее – Программа воспитания) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных

организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 апреля 2024 г.)

Организация отдыха детей и их оздоровления - организация (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей (организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности). В целях настоящего Федерального закона к организациям отдыха детей и их оздоровления приравниваются индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей, в случае соблюдения требований, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Цели, задачи и принципы программы:

Цель: Популяризация ценностей «Движения первых», его 12 направлений посредством создания творческого пространства взаимодействия школьников и студентов СПО и образовательных организаций высшего образования.

Задачи программы:

Образовательные:

- разработать стратегический план развития Движения;
- расширить кругозор ребенка с учетом интересов, возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- практически применить полученные знания и навыки в общественно полезной деятельности по направлениям РДДМ.

Воспитательные:

- создать эмоциональную доброжелательную атмосферу, способствующую полноценному общению участников лагеря, развитию творческого потенциала каждого ребёнка;

- гражданско-патриотическое воспитание через проведение мероприятий и ценностей РДДМ, через добрые дела, формирование осознанного отношения и любви к миру, к природе, области, своему краю, семье, Родине.

Развивающие:

- создать условия для развития направлений РДДМ «Движение первых» в муниципалитетах Челябинской области;
- обучить «гибким» навыкам школьников и студентов СПО;
- Развить творческие способности, чувства патриотизма и гражданственности;
- сформировать активное сообщество детей и молодежи РДДМ, которые станут активными участниками или организаторами проектов на новый 2023- 2024 учебный год;
- развить организаторские и лидерские способности через коллективные творческие дела смены;
- создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива через творческую самостоятельную объединяющую деятельность детей в разновозрастных группах, через самоуправление.

Оздоровительные:

- сформировать навыки здорового образа жизни;
- укрепить и сохранить здоровья детей и подростков

Основные принципы программы:

- самореализация подростка на основе самопознания и самоопределения;
- стимулирование творчества подростков на основе включения их в социально -значимые дела;
- соуправление детского и педагогического коллектива;
- индивидуальный подход к каждому участнику;
- самооценку каждого ребенка, предоставление свободы выбора каждому;
- детская самодеятельность;
- атмосфера сотрудничества, содружества и сотворчества.

Назначение программы. Программа разработана для педагогического коллектива МАУ «ДОЛ им. Г.М. Лаптева» и сетевых партнеров по реализации программы как модель организации работы педагогической команды детского загородного центра в течении смены.

Основная идея смены:

Основная идея смены заключается в том, чтобы собрать в одном пространстве всех активистов и лидеров Движения, развить их лидерские, коммуникативные и «гибкие навыки», поделиться новыми технологиями, освоить актуальные для современного человека компетенции и вовлечь подростков в «Движение первых» путем включения в проектно- игровую

деятельность. Для успешной реализации смены будет создано единое коммуникационное поле для обмена опытом реализации направлений и ценностей Движения.

В течение смены раскрываются все направления Движения путем их интеграции в тематику. Фоновыми заданиями будут индивидуальные задания, связанные с ценностями Движения.

Система стимулирования: Цель системы стимулирования – это создание условий в летнем загородном лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

Также отмечаются личные результаты каждого участника. Самым успешным детям вручаются грамоты и благодарственные письма родителям, а также дополнительные подарки от «Российского движения детей и молодежи» Челябинской области (по согласованию).

Командной системой стимулирования становится создание отрядных созвездий и подведение итогов после каждого общелагерного мероприятия.

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов. В Приложении представлены Примерный календарный план воспитательной работы; Программа лагеря как составляющим элементом программы воспитания.

Раздел I.

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в МАУ «Детский оздоровительный лагерь им. Г. М. Лаптева» определены содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в МАУ «Детский оздоровительный лагерь им. Г. М. Лаптева» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в МАУ «Детский оздоровительный лагерь им. Г. М. Лаптева» основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в МАУ «Детский оздоровительный лагерь им. Г. М. Лаптева» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

2.1.1 Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности; 14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации; 27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

2.1.3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

– День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

– Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий

(указанных в п.1 данного модуля).

– Смена «Первые! Поехали!» (5-18 июня 2024 г)

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными

потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в МАУ «Детский оздоровительный лагерь им. Г. М. Лаптева» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая

активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная и антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

- оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях – выпускает методическую продукцию, готовит необходимую информацию и документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, соревнований и т.п.;

- обеспечивает контроль соответствия заявляемых педагогом средств реализации содержания деятельности с детьми и реальными процессами, протекающими в ходе лагерной смены;

- учебно-познавательные занятия - беседы, лекции, дискуссии, проблемные обсуждения, “круглые столы”, педагогические мастерские, создание и анализ педагогических ситуаций, деловые сюжетно-ролевые игры, решение ситуационных задач;

- инструктивно-методический сбор на базе летнего учреждения, сюжетно-ролевые игры-тренинга по методике организации работы детских объединений; практикумы, клубы по интересам, массовые формы по специфическим видам деятельности в условиях, приближенных к реальным;

- сбор-семинар по закреплению полученных знаний и умений, адаптация к условиям конкретного летнего лагеря, разработка и защита программ и методических средств работы.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей — подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, его позитивный взгляд не только на профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал МАУ «Детский оздоровительный лагерь им. Г. М. Лаптева» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал МАУ «Детский оздоровительный лагерь им. Г. М. Лаптева» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада МАУ «Детский оздоровительный лагерь им. Г. М. Лаптева»:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов,

препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод Основным

предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы детского лагеря.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации 2024 год провозглашен Годом семьи (Указ Президента Российской Федерации № 875 от 22.11.2023 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»).

**План-сетка 1 смены «Время первых»
 МАУ ДОЛ им. Г.М. Лаптева
 05 июня – 18 июня 2024 года**

ЭТАП	1 день «Первые-на старте!» 5 июня /среда	2 день « Поехали!» 6 июня / четверг	3 день ! «Полет нормальный!» 7 июня / пятница
Вводный	<p>Заезд. Готовим корабли к старту.</p> <p>Двухлинейный квест «Движение вперёд!»</p> <p>Дискотека «Космос вайб»</p> <p>Огонёк знакомств «Умей дружить!»</p>	<p>Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна</p> <p>«Учись и познавай» трек образование и знание</p> <p>Работа мастерских, спорт</p> <p>Видео школа «Развлечеба» Ю.Гагарин. первый полет человека в космос.</p> <p>Форум от Российского общества «Знание» (квесты, мастер-классы, вокршопы)</p> <p>Линейка открытия смены РДДМ</p> <p>Тренинг на командообразование «Мы едины» Квест «4 комнаты» Партнер: Российского общество «Знание»</p>	<p>Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна</p> <p>«Дерзай и открывай» трек наука и технологии</p> <p>Работа мастерских, спорт</p> <p>Экспериментариум «Первая помощь»</p> <p>Квест «Как развивался космос»</p> <p>«Мы_в ТРЕНДЕ_ПЕРВЫЕ» (открытие)</p> <p>Дискотека</p> <p>Партнер: IT sub Сатка</p>
	4 день «Найди призвание на земле!» 8 июня / суббота	5 ДЕНЬ «Вдохновленные звездами!» 9 июня /воскресение	6 день «Команда работает отлично!» 10 июня / понедельник

<p>Ознакомительный</p>	<p>Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна</p> <p>Трек-сессия «Хранители истории»</p> <p>Работа мастерских, спорт</p> <p>ПАБЛИК ТОЛК с представителями профессий «группа Магнезит»</p> <p>Квест «Мир профессий</p> <p>Проектный офис: ПРОЕКТОРИУМ</p> <p>Партнер: Группа «Магнезит»</p>	<p>Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна</p> <p>Трек-сессия «Походное движение первых»</p> <p>Работа мастерских, спорт</p> <p>Видео школа «Развлечение». Станиславский</p> <p>Мастер-класс по ораторскому мастерству «Как не бояться говорить?»</p> <p>Театральный вечер «Мы вам покажем представление»</p> <p>Караоке-дискотека</p> <p>Партнер: Челябинский молодежный театр</p>	<p>Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна</p> <p>Трек-сессия «Доброе дело первых»</p> <p>Работа мастерских, спорт</p> <p>Ярмарка настольных игр</p> <p>Тренд-сессия «Юннаты первых »</p> <p>Квест-игра «Мы добровольцы»</p> <p>Встреча «Быть человеком» (спикер – по согласованию)</p> <p>Партнер: Добровольцы Южного Урала</p>
	<p>7 день «ЦУП сообщает!» 11 июня / вторник</p>	<p>8 день «Достигай и побеждай» 12 июня / среда</p>	<p>9 день «На космических виражах!» 13 июня / четверг</p>

<p>Проектировочный/ Деятельностный</p>	<p>Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна</p> <p>«Достигай и побеждай» трек спорт Работа мастерских, спорт видео-школа «Развлечеба»</p> <p>Военно-полевая спортивная игра «Зарница»</p> <p>Спартакиада Первых</p> <p>ПАБЛИК ТОЛК с Чемпионом</p>	<p>Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна</p> <p><u>Дни единых действий в лагерях РФ</u> <u>12 июня - День России</u></p> <p>«Служи Отечеству» трек патриотизм и историческая память</p> <p>Работа мастерских, спорт</p> <p>Торжественная линейка «День России»</p> <p>Ярмарка</p> <p>Проект «Живая история». Выставка-квест</p> <p>Вечерний огонек «Мы вместе»</p> <p>Партнер: АНО «Молодежь Южного Урала»</p>	<p>Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна</p> <p>«Будь здоров» трек ЗОЖ</p> <p>Работа мастерских, спорт Видео-школа «Развлечеба»</p> <p>ПАБЛИК ТОЛК с Блогером-нутрициологом</p> <p>Интерактивное шоу «В здоровом теле – здоровый дух» Партнер: Волонтеры-медики</p>
	<p>10 день «Расскажи о главном!» 14 июня / пятница</p>	<p>11 день «Учимся в полете!» 15 июня / суббота</p>	<p>12 день «Береги планету!» 16 июня / воскресенье</p>

<p>Проектировочный/ Деятельностный</p>	<p>Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна</p> <p>«Расскажи о главном» трек Медиа и коммуникации Работа мастерских, спорт видео-школа «Развлечеба» Мастер-класс по созданию идеального видеоролика МК «Имидж активиста. Как прожить без социальных сетей» Медиа-хакатон</p> <p>Партнер: Колледж Креативных Индустрий</p>	<p>Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна</p> <p>«Умей дружить» трек дипломатия и международные отношения Работа мастерских, спорт</p> <p>День ветра перемен. Праздник «Шире круг» Круговые гостевания Квартирник в сердце Республике</p> <p>Партнер:</p>	<p>Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна</p> <p>«Береги планету» трек экология и охрана природы Работа мастерских, спорт видео-школа «Развлечеба» ПАБЛИК ТОЛК с эко активистом ECOVALYA Хенд-мейд Маркет «Эко-коммуникации » и «Экомышление» Мозговой штурм «Пути развития Движения» Прощальный огонек</p> <p>Партнер:</p>
	<p>13 день «Возьми меня в свой космос!» 17 июня / понедельник</p>	<p>14 День «Мягкая посадка» 18 июня / вторник</p>	
<p>Итоговый</p>	<p>Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна</p> <p>«Открывай страну» трек туризм и путешествия Линейка закрытия смены Ролевая игра Концерт закрытия «Нон стопом по галактикам» Вожатский концерт. Костер Итоговая рефлексия</p> <p>Партнер: Центр Гостеприимства СМР</p>	<p>Отъезд «Финиш первых»</p>	

МКУ «Управление образования» Саткинского муниципального района
Муниципальное автономное учреждение «Детский оздоровительный лагерь им.
Г.М. Лаптева»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДОЛ им. Г.М. Лаптева

_____ Н.С. Невзорова

«22» апреля 2024 г.

Программа профильной смены
в детском оздоровительном лагере им. Г.М. Лаптева

Профильная смена
«ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»

Сроки смены:

05.06.2024 – 18.06.2024 г.

Возраст участников: 6 - 17 лет

Авторы-разработчики:

Невзорова Н.С., директор

Курносова С.А., заведующий кафедрой
общей и профессиональной педагогики
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Петрова Ю.В., старший преподаватель
кафедры общей и профессиональной
педагогики

г. Сатка, 2024 г.

1. Паспорт программы

Полное название программы	Программа профильной смены в детском оздоровительном лагере им. Г.М. Лаптева «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»
Автор программы	Невзорова Н.С., директор Курносова С.А., заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Петрова Ю.В., старший преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики
Руководитель программы	Невзорова Н.С., директор
Территория, представившая программу	Саткинский муниципальный район Челябинская область
Название проводящей организации	Муниципальное автономное учреждение «Детский оздоровительный лагерь им. Г.М. Лаптева»
Адрес организации	г. Сатка, ул. Ленина, 2А
Телефон	8(35161) 3-36-02
Форма проведения	Профильная смена, загородный лагерь
Цель программы	Создание условий развивающего отдыха и оздоровления детей и подростков посредством реализации комплекса мероприятий, стратегически ориентированных на популяризацию ценностей «Движения первых», его 12 направлений посредством создания творческого пространства взаимодействия обучающихся
Направленность программы	социально-гуманитарная
Сроки проведения	05-18.06.2024
Место проведения	Челябинская область, Саткинский район, с. Айлино, в 6 км юго-восточного направления
Официальный язык программы	русский
Участники программы	Дети в возрасте 7-17 лет
Общее количество участников (в том числе детей)	Всего – 316 человек, в том числе педагогов - 26,

	вожатых - 20
Географии участников	Челябинская область Республика Башкортостан
Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя)
Условия размещения участников	
Краткое содержание программы	
История осуществления программы	Программа реализуется впервые

2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: Создание условий развивающего отдыха и оздоровления детей и подростков посредством реализации комплекса мероприятий, стратегически ориентированных на популяризацию ценностей РДДМ «Движение первых», его 12 направлений посредством создания творческого пространства взаимодействия обучающихся

Задачи программы:

Образовательные:

- расширить кругозор ребенка с учетом интересов, возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- практически применить полученные знания и навыки в общественно полезной деятельности по направлениям РДДМ.

Воспитательные:

- создать эмоциональную доброжелательную атмосферу, способствующую полноценному общению участников лагеря, развитию творческого потенциала каждого ребёнка;
- гражданско-патриотическое воспитание через проведение мероприятий и ценностей РДДМ, через добрые дела, формирование осознанного отношения и любви к миру, к природе, области, своему краю, семье, Родине.

Развивающие:

- Развить творческие способности, чувства патриотизма и гражданственности;
- сформировать активное сообщество детей и молодежи РДДМ, которые станут активными участниками или организаторами проектов на новый 2024- 2025 учебный год;
- развить организаторские и лидерские способности через коллективные творческие дела смены;
- создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива через творческую самостоятельную объединяющую деятельность детей в разновозрастных группах, через самоуправление.

Оздоровительные:

- сформировать навыки здорового образа жизни;
- укрепить и сохранить здоровья детей и подростков

Ожидаемые результаты реализации программы

1 Для детей и родителей

1. Общее оздоровление школьников, укрепление их здоровья;
2. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
5. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
6. Повышение активности в участии и реализации программ и проектов РДДМ;
7. Освоение участниками летней смены базовых жизненных ценностей;
8. Личностный рост участников смены.

2 Для педагогического коллектива

1. благоприятный психологический климат во временном детском коллективе, основанный на традициях, общности и самостоятельности, а также развитие навыков работы в коллективе;
2. апробация новых форм досуговой, оздоровительной, образовательной деятельности;
3. совершенствование навыков проектной деятельности как воспитанников лагеря, так и воспитательно-преподавательского состава;
4. опыт реализации совместных успешных проектов воспитанников и воспитателей в сфере добровольчества.

Для общества.

1. обогащение мастерства педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на базе лагеря;
2. расширение и обогащение цепи сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями дополнительного образования и их взаимообогащение;
3. популяризация идеи развивающего отдыха детей в детском оздоровительном лагере и тиражирование опыта на уровне муниципалитета/города/области.

3. Содержание деятельности

Паспорт игровой модели смены

	Название игровой модели	«Время первых»
	Легенда смены:	<p>«Время первых» символизирует не только начало нового пути и открытия, но и настойчивость, решимость и смелость каждого участника. Это время, когда никто не знает, что именно ждет впереди, но открытия, сделанные первыми, могут положить основу для более грандиозных достижений в будущем. Каждое новое открытие, каждый шаг к неизведанным мирам олицетворяет дух и искание знаний, совершенно новых территорий и возможностей.</p> <p>Время первых в этой игровой модели призывает участников преодолевать свои границы, расширять горизонты и вместе идти вперед, стремясь к чему-то большему, к чему-то удивительному, что было сокрыто до сих пор за пределами их воображения. Этот слоган становится мотивацией для каждого участника, подчеркивая важность быть первыми, когда ставится перед сложными вызовами или заданиями. «Время первых» - это время для тех, кто осмеливается мечтать, искать и достигать невиданных высот, готовых преодолевать все препятствия на пути к своей цели.</p>
	Механизм реализации	<p>Участники игры разделены на команды (отряды), представляющие разные планеты. Каждая команда имеет свой космический корабль, который нужно «развивать» и улучшать.</p> <p>Цель игры - добраться до «новой галактики», проходя различные испытания и задания на пути.</p>
	Система поощрения	<p>Способы стимулирования участников в игре:</p> <p>Бонусы и награды за выполнение заданий: дополнительные ресурсы для корабля, повышение рейтинга команды и т.д.</p> <p>Соревнования между командами: за победу в</p>

		<p>соревнованиях команда получает преимущества в игре.</p> <p>Сюжетные повороты и неожиданности: интересные повороты сюжета сделают игру увлекательной и заставят участников активно участвовать.</p> <p>Возможность творческого проявления: участники могут предлагать свои идеи и решения для развития сюжета и улучшения корабля.</p> <p>Эти элементы помогут сделать игровую модель увлекательной, стимулирующей участников к активному участию и сотрудничеству в рамках космического приключения..</p>
	Форма участия	<p>Поотрядно</p> <p>Индивидуально</p> <p>В проектных группах</p>
	Ключевые мероприятия	<p>Двухлинейный квест «Движение вперед!»</p> <p>Видео школа «Развлекба»</p> <p>Тренинг на командообразование «Мы едины»</p> <p>Квест «4 комнаты»</p> <p>Экспериментариум «Первая помощь»</p> <p>Трек-сессия «Походное движение первых»</p> <p>Трек-сессия «Хранители истории»</p> <p>Трек-сессия «Доброе дело первых»</p> <p>Военно-полевая спортивная игра «Зарница»</p>
	Механизм обратной связи	<p>Режимом дня лагеря во время смены предполагается проведение ежедневной вечерней «свечки» - мероприятия рефлексивной направленности, на котором отряды обсуждают прошедший день, преимущества и недостатки коллективной работы, поощряют самых активных членов временного коллектива, говорят слова благодарности друг другу за какой-либо момент прожитого дня. Ежедневное проведение рефлексивных «свечек» способствует овладению ребятами основами коммуникативной рефлексии, способностью аргументировать свою точку зрения, уважать мнение других.</p>

Каждый отряд в лагере - уникальный и не похожий на другой, у каждого есть свое лицо, свой имидж. К внешним признакам, отличающим один отряд от другого, относятся: название отряда, которое должно нравиться всем и

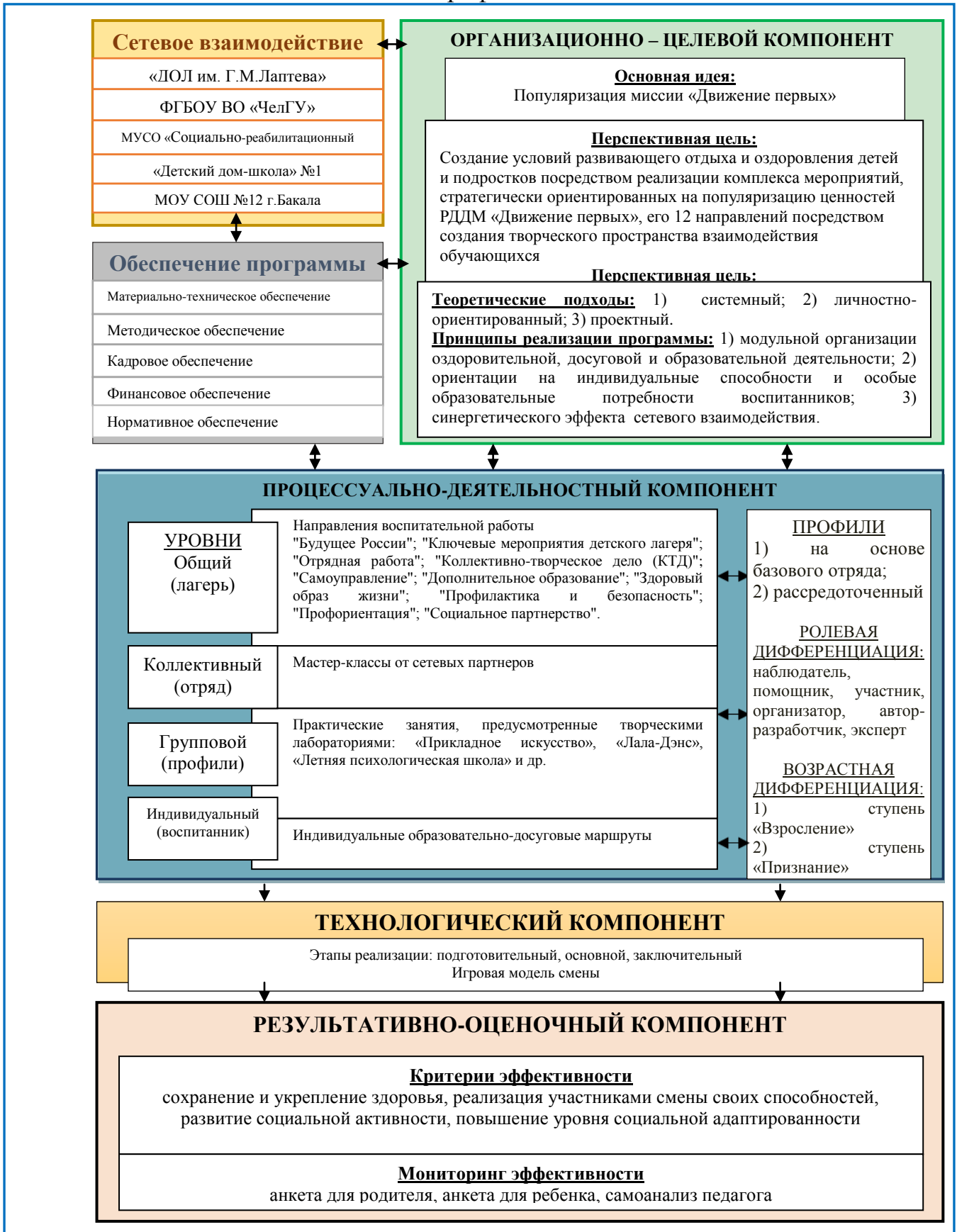
отражать характер и содержание деятельности отряда (основа - цель отряда!); девиз отряда - краткий афоризм, которому следует отряд в своей жизнедеятельности; отрядная песня и любимые песни отряда - вечерние, костровые, лирические, шуточные и др.; эмблема отряда - символически рисунок, отражающий название отряда; законы отрядной жизни, принятые на сборе и оформленные в уголке; игровые отрядные условности - речевки, знаки приветствия и т.д.; оформление отрядного места; отрядные ритуалы и традиции.

4. Механизм реализации

Распорядок дня

Время	Режим дня для детей 7 – 10 лет	Время	Режим дня для детей 10-17 лет
8.10	Подъём	8.10	Подъём
8.15 – 8.30	Утренняя зарядка	8.15 – 8.30	Утренняя зарядка
8.30 – 8.50	Утренний туалет	8.30 – 8.50	Утренний туалет
9.00 – 9.15	Завтрак	9.15 – 9.30	Завтрак
9.30 – 10.00	Гигиенические процедуры, приём воздушных солнечных ванн	9.30 – 10.00	Гигиенические процедуры, приём воздушных солнечных ванн
10.00 – 10.30	Массовые танцы на свежем воздухе	10.00 – 10.30	Массовые танцы на свежем воздухе
10.30 - 12.30	Спортивные мероприятия, работа кружков	10.30 - 12.30	Спортивные мероприятия, работа кружков
13.00 – 13.20	Обед	13.20 – 13.40	Обед
14.00 – 16.00	Сонный час	14.00 – 16.00	Сонный час
16.00 – 16.15	Полдник	16.15 – 16.30	Полдник
16.30 – 17.00	Свободное время, воздушные, солнечные ванны	16.30 – 17.00	Свободное время, воздушные, солнечные ванны
17.00 – 17.50	Работа кружков, подготовка к общелагерному мероприятию	17.00 – 17.50	Работа кружков, подготовка к общелагерному мероприятию
18.00 – 18.50	Общелагерное мероприятие	18.00 – 18.50	Общелагерное мероприятие
19.00 – 19.15	Ужин	19.15 – 19.30	Ужин
20.00 – 21.10	Дискотека, работа кружков	20.00 – 22.30	Дискотека, работа кружков
21.20 – 21.35	Второй ужин	21.35 – 21.50	Второй ужин
21.40 – 22.10	Вечерний туалет	22.30 – 23.00	Вечерний туалет
22.10	Отбой	23.00	Отбой

Модель профильной смены



●

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере.

№ п/п	Направление психологического сопровождения	Содержание
1.	Психолого-педагогическая диагностика	Входная диагностика
		Текущая диагностика
		Итоговая диагностика
2.	Развивающие мероприятия	Игры на знакомство
		Игры на сплочение коллектива
3.	Профилактические мероприятия	Тренинги по профилактике конфликтов

Условия реализации программы

Кадровые условия. Для реализации программы наряду с традиционным педагогическим составом согласно штатному расписанию, привлекаются сетевые партнеры - преподаватели Института образования и практической психологии Челябинского государственного университета.

Кадровое обеспечение программы

Директор	Обеспечивает общее руководство, издает приказы и распоряжения, проводит инструктаж персонала по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы, руководит разработкой перспективных и оперативных планов работы, обеспечивает их выполнение, принимает меры по обеспечению сохранности имущества, ведения необходимого учета и составления отчетности, осуществляет в соответствии со штатным расписанием рациональную расстановку кадров
Зам. директора	Осуществляет контроль за соблюдением режимных моментов в, санитарным состоянием помещений, организацией дежурства по столовой и приема пищи детьми. Организует методическую помощь воспитателям и вожатым, способствует обобщению передового педагогического опыта. Проводит работу по созданию благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе. Обеспечивает периодическую подготовку и своевременное представление аналитических материалов по выявлению возникающих проблем в работе педагогов и подготовку возможных вариантов

	их решения
Организатор	Осуществляет общее руководство реализацией тематического блока программы, согласовывает работу с директором. Координирует деятельность педагогических работников – методиста, педагога-организатора, старших вожатых, воспитателей
Методист	Обеспечивает методическую основу программы; координирует деятельность педагогов и воспитателей по вопросам проведения творческих мастерских, мастер-классов, обеспечения жизнедеятельности смены. В период отсутствия руководителя тематического блока программы или педагога-организатора исполняет их обязанности.
Старший воспитатель	Организовывает работу воспитателей в отрядах. Следит за выполнением режимных моментов, санитарным состоянием корпусов, организацией дежурств отрядов. Ведет отчетную документацию, проводит беседы с родителями.
Старший вожатый	Обеспечивает реализацию программы смены. Работает с органами детского самоуправления. Разрабатывает, готовит и проводит коллективно-творческие дела и вечерние мероприятия. Помогает организовать отрядную работу
Старший спортивный инструктор	Осуществляет общее руководство физкультурно-оздоровительной работы в период смены. Подбирает и руководит инструкторами по физической культуре. Осуществляет планирование, организацию, контроль и анализ спортивно-массовой работы. Ведет отчетную документацию
Педагог-организатор	Обеспечивает реализацию программы смены. Разрабатывает, готовит и проводит коллективно-творческие дела и вечерние мероприятия
Педагог дополнительного образования	Ведет занятия в хобби-студиях: прикладное творчество, хореография, живой уголок, библиотека и др.
Инструктор по физической культуре	Реализует программу спортивно-массовой работы. Проводит спортивные соревнования и турниры. Оформляет результаты на стенды и иные средства информации
Воспитатель/вожатый	Планирует и направляет деятельность отряда, ведет работу по созданию благоприятного психологического климата коллектива. Руководит творческими группами в подготовке и проведении мероприятий, организует

	участие отряда во всех общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях, обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, осуществляет контроль за приемом пищи в столовой, организует дежурство детей. Создает условия участия детей в программе.
Психолог	Создает условия для благоприятного психологического климата. Проводит консультации с педагогическим коллективом по вопросам психологии и психологических особенностей детей разного возраста, индивидуальные беседы с «проблемными» детьми. Осуществляет диагностику в отрядах по проблеме эмоциональной удовлетворенности детей в отряде, степени сплоченности отрядов.

Подготовка педагогических кадров: повышение квалификации для педагогического состава лагеря на тему «Проектный подход и инновационные формы образовательной деятельности».

Мотивационные условия. По итогам успешного освоения программы – дети-участники получают сертификат. Всем участникам (и детям, и вожатым, и педагогам) выдается рабочий пакет участника программы с комплектом брендированной сувенирной продукции.

Мотивация вожатых. В период с марта по май проводится конкурс на лучшую программу отрядной деятельности. По итогам конкурса победители получают стимулирующую выплату к заработной плате. В течение всей смены проводится конкурс «Лучший вожатый».

Финансовое обеспечение: Осуществляется согласно действующему Уставу за счет средств, полученных в результате реализации путевок по коммерческой стоимости и программе Софинансирования.

Материально-техническое обеспечение: На территории 8 дач, которые оснащены санузлами, отопление, горячая, холодная вода. В отдельном здании клуб на 400 посадочных мест, помещения для кружков: видеосалон, караоке, компьютерный класс, библиотека, комната психолога, «Лего-роботы». Столовая на 200 посадочных мест. Футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, площадка для мини-футбола, спортивные игровые формы (теннис). Также предусмотрено наличие канцелярских товаров и футболок с эмблемой лагеря.

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- техническое оборудование: ноутбуки; видеокамера, фотоаппарат, проекторы и мониторы, световое и звуковое оборудование, микрофоны, принтер, сканер, экраны, флип-чаты;
- сувенирная и наградная продукция, ценные призы, грамоты дипломы

Программно-методические ресурсы представлены программой, методическими разработками занятий и мероприятий, рабочим блокнотом участника программы, дневником водителя, библиотекой и медиатекой методического кабинета и методической копилки в специальном разделе «Для педагогов и водителей» на сайте Учреждения.

Информационные ресурсы, задействованные в реализации программы:

- используется фирменный стиль (логотип, девиз, форма);
- для программы разработан фирменный стиль – логотип, который использован на браслетах, бейджах, ручках, наклейках, блокнотах для каждого участника, а так же на баннерах, фотозонах, заставках, афишах.
- информационные ресурсы сети интернет – сайт учреждения <https://gmlapteva.ru/>, группы ВКонтакте https://vk.com/gm_lapteva?from=search
- на территории имеется информационная среда и навигация в корпоративном стиле.

5. Система контроля и оценивания результатов

Осуществляется в ежедневном режиме, каждый отдел контроля проверяет свою зону ответственности.

Мониторинг и способы корректировки программы

Дети	Анкетирование (пример в приложении), наблюдение, бейдж участника, итоговое выступление
Родители	Анкетирование, общение в социальных сетях
Педагогический состав	Самоанализ, планерки, анкетирование, заседания Педагогического Совета
Социум	Информация в СМИ, участие в конкурсах проф. мастерства, публикации опыта в научных изданиях

Критерии и способы оценки качества реализации программы:

1. Уровень достижения заявленных в программе результатов.
2. Уровень удовлетворения детей от участия в программе.
3. Качество организуемой деятельности.

Все три критерия диагностируемы и на основании их анализа можно сделать выводы о качестве реализации программы.