

Муниципальное автономное учреждение
«Детский оздоровительный лагерь им. Г. М. Лаптева»

Утверждаю

Директор МАУ «ДОЛ им.Г.М.Лаптева»
Невзорова Наталья Сергеевна

2022 г.



**Программа развития
МАУ «Детский оздоровительный лагерь
им. Г. М. Лаптева»**

Разработчики программы:

Невзорова Наталья Сергеевна,
директор МАУ «ДОЛ им.Г.М.Лаптева»

Курносова Светлана Александровна,
зав. кафедрой ОиП ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Петрова Юлия Владимировна,
ст. преподаватель кафедры ОиП ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

г. Сатка

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА.....	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ЛАГЕРЯ.....	8
3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ.....	12
4. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ПРОГРАММЫ	14
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ.....	21
6. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	25
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	27

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	Программа развития Муниципального автономного учреждения «Детский оздоровительный лагерь им. Г.М. Лаптева»
Руководитель программы, должность	Невзорова Наталья Сергеевна, директор МАУ «ДОЛ им.Г.М.Лаптева»
Название организации	Муниципальное автономное учреждение «ДОЛ им. Г. М. Лаптева», Руководитель организации: Невзорова Наталья Сергеевна. Является Сетевой экспериментальной площадкой по теме «Разработка и апробация вариативных моделей и технологий организации и сопровождения развивающего отдыха детей и подростков». ¹
Адрес организации	Челябинская область, г. Сатка, ул. Ленина, д. 2А
Телефон	Контакты: тел. (35161)3-36-02, сайт: http://gmlapteva.ru/ , Группа в соц.сети ВК: https://vk.com/gmlapteva
Электронная почта	e-mail: nevsoroba@mail.ru
Цель программы	Создание условий развивающего отдыха и оздоровления детей и подростков Саткинского муниципального района на базе детского оздоровительного лагеря посредством реализации комплекса мероприятий, стратегически ориентированных на формирование SoftSkills, личностных и метапредметных результатов через интеграцию образовательных модулей «Урбанистика», «Культурный код», «Территория смыслов», на основе слияния идей культурного наследия региона, добровольчества и социального проектирования.
Направление и специализация Программы	1) формирование SoftSkills, личностных и метапредметных результатов в процессе образовательной и творческой деятельности; 2) обеспечение формирования устойчивой мотивации к проявлению волонтерской инициативы; 3) развитие созидательной активности на основе реализации каждым воспитанником социально-значимого проекта; 4) создание благоприятной социальной среды для реализации личностного потенциала, проявления способностей и возможностей в социально-значимой деятельности; 5) создание условий для самовыражения и самоопределения воспитанников через применение индивидуального досугово-образовательного маршрута воспитанника; повышение квалификации для педагогического состава лагеря на тему «Проектный подход и инновационные формы культурной деятельности»

¹ Приказ от 24 июня 2021г. №198 О присвоении статуса экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации «Развитие социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования»

	(на примере креативных индустрий в Челябинской области)»; Специализация Программы – Комплексная Программа развивающего летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.
Сроки реализации	2022-2024 гг.
Общее количество участников (в том числе детей)	Общее количество участников смены – 400 человек (в том числе 320 детей и 80 сотрудников) Целевая аудитория - дети в возрасте от 6,5 до 17 лет, проживающие в Саткинском муниципальном районе, г. Челябинск и Челябинской области, учащиеся школ, дети с особыми образовательными потребностями, дети из творческих коллективов и спортивных секций, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
Краткое содержание программы (этапы, логика)	Инновационность реализации Программы может быть охарактеризована в следующих аспектах: личностный (программа «Индивидуальный образовательный маршрут» в котором отмечается активность ребенка), методический (программа повышения квалификации воспитательского состава лагеря, а также преподавателей школ, включенных в систему сетевого взаимодействия на тему «Проектный подход и инновационные формы культурной деятельности», состоящая из серии вебинаров, а также методические мероприятия на базе лагеря), социальный (уникальная интеграция модулей «Урбанистика», «Культурный код», «Территория смыслов» и организация профильных смен, объединенных общей идеей развития креативных индустрий региона, добровольчества и социального проектирования).
Предполагаемые результаты и способы их диагностики	<u>На уровне воспитанника лагеря, прошедшего Программу:</u> 1) развитие творческого потенциала, сохранение и укрепление их физического здоровья и психологического комфорта; 2) развитие индивидуальных способностей и общей культуры личности, овладение детьми коммуникативными, творческими, декоративно-прикладными навыками; 3) повышение уровня навыков планирования своей деятельности и умений осуществлять ее у всех субъектов комплексной программы; 4) включенность детей и подростков в социально-значимую деятельность, становление чувства любви к малой родине и ответственности за неё, развитие духовно-нравственной культуры; 5) устойчивая мотивация к осуществлению добровольческой деятельности. <u>На уровне лагеря, реализующего программу:</u> 1) благоприятный психологический климат во временном детском коллективе, основанный на традициях, общности и самостоятельности, а также развитие навыков работы в коллективе; 2) апробация новых форм досуговой, оздоровительной, образовательной деятельности;

	<p>3) совершенствование навыков проектной деятельности как воспитанников лагеря, так и воспитательно-преподавательского состава;</p> <p>4) опыт реализации совместных успешных проектов воспитанников и воспитателей в сфере добровольчества.</p> <p><u>На уровне муниципалитета</u>, в котором находится лагерь:</p> <p>1) обогащение мастерства педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на базе лагеря;</p> <p>2) расширение и обогащение цепи сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями дополнительного образования и их взаимообогащение;</p> <p>3) популяризация идеи развивающего отдыха детей в детском оздоровительном лагере и тиражирование опыта на уровне муниципалитета/города/области.</p> <p><i>В течение года после реализации программы:</i> распространение навыков проектной деятельности через преподавателей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации на 5 общеобразовательных учреждений и 3 учреждения дополнительного образования; вовлечение в проектную деятельность 600 школьников муниципалитета через обученных преподавателей; привлечение новых партнеров сетевого взаимодействия через публикацию результатов реализации Программы в муниципальных и областных СМИ.</p> <p>Критерии и показатели успешности²:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие деятельности организации отдыха и оздоровления детей законодательству РФ в области образования; 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса; 3. Обеспечение высокого качества обучения и воспитания; 4. Обеспечение доступности качественного образования; 5. Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования; 6. Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе; 7. Реализация программы развития организации отдыха и оздоровления детей; 8. Создание условия для сохранения здоровья детей и сотрудников организации отдыха и оздоровления детей; 9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в организации отдыха и оздоровления детей.
Материально-техническое	На территории 8 дач, которые оснащены санузлами, отопление, горячая, холодная вода. В отдельном здании клуб на 400 посадочных

² Методики оценки деятельности детских оздоровительных лагерей: методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов-воспитателей, вожатых, методистов и специалистов системы повышения квалификации и переподготовки педагогов и руководителей системы образования / И.Н.Попова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.

оснащение программы	мест, помещения для секций дополнительного образования. Столовая на 200 посадочных мест. Футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, площадка для мини-футбола, спортивные игровые формы (теннис). Также предусмотрено наличие канцелярских товаров и футболок с эмблемой лагеря.
Заслуги и успехи лагеря	Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков стала победителем областного конкурса «Лучшая организация отдыха детей и их оздоровления в Челябинской области», номинация «Лучший загородный оздоровительный лагерь», 2 место (2016 год); Победитель районного фестиваля-конкурса короткометражных фильмов «Стоп! Снято!» в номинации «Лучший промо-ролик», 2016г; Диплом 2-ой степени Четвертого Всероссийского конкурса программ и методических материалов реализованных в 2016 году ФГАУ Федеральный институт развития образования в номинации «Лучшие программно-методические материалы по научно-методическому сопровождению организации отдыха и оздоровления детей и подростков»; Победитель областного конкурса «Лучшая организация отдыха детей и их оздоровления в Челябинской области», номинация «Программа организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия», 1 место (2018 год); Победитель областного программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления в Челябинской области в 2020 году, номинация «Программа организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия», 1 место (2020 год); Диплом 2 степени Всероссийского конкурса методических разработок по патриотическому воспитанию детей и подростков в условиях организаций отдыха детей и их оздоровления, посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 года (2020 год).
Публикация результатов работы лагеря	<p>1) Невзорова Н.С., Курносова С.А., Петрова Ю.В. «Социально-психологический аспект реализации индивидуального досугово - оздоровительного маршрута в практике детского оздоровительного лагеря» - Информационно-коммуникационные технологии в подготовке современного выпускника: опыт и перспективы: научное издание. Сборник научных статей. – Челябинск: Печатный двор, 2017. – 218 с.</p> <p>2) Невзорова Н.С., Курносова С.А., Петрова Ю.В. «К вопросу о реализации индивидуально-модульного подхода в условиях детского оздоровительного лагеря» - Внешкольник: информационно-методический журнал. – Новое образование, № 1 (175) 2017.</p>

2. Характеристика современного состояния лагеря

Актуальность программы. Особое место в процессах получения знаний, освоения умений, навыков, а также развитие компетенций занимает время каникулярного и летнего отдыха. Летом, с одной стороны – дети завершают учебный цикл и стремятся отдохнуть, развлечься, сменить привычную реальность школы на какую-либо иную. С другой – лето является точкой перехода от одного периода к другому (обозначенных, например, как классы); от одного возраста к другому. Для многих обучающихся летний отдых сопровождается рефлексией пройденного этапа образовательного пути, временем для размышления и проектирования последующей траектории собственного образовательного движения. Другая часть учащихся использует данное время для устранения дефицитов, образовавшихся в промежутки учебного года. Эти, а также ряд подобных сюжетов, явились причинами роста количества образовательных практик, которые принято называть летним образовательным отдыхом.

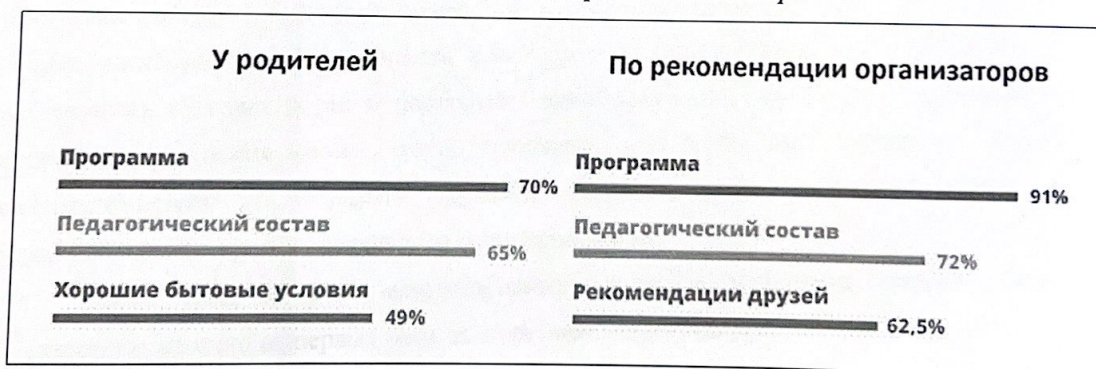
Концептуальная идея Программы в 2022 году «Сокровища Этносферы – Лето, посвященное культурному наследию народов России!» создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации (далее – РФ) от 30 декабря 2021 года в целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей в РФ, 2022 год в РФ объявлен Годом культурного наследия народов России. Данная идея отражена в Брендбук лагерь на 2022 год, в Программе воспитания лагерь, тематических уроках образовательного направления.

Нормативно-правовой основой создания Программы являются следующие документы: Федеральный закон от 24.11.1996 г. №132-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»; Федеральный закон от 21.12.1996 г. №159-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021); Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной

среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2019 г. №570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

По результатам опроса, проведённым Первым интернет-каталогом детских лагерей и мероприятий incamp.ru (приняли участие 700 респондентов) родителей и организаторов детского отдыха в 2021 году о критериях выбора детского лагеря, мы наблюдаем актуальность разработки Программы отдыха и оздоровления детей как со стороны родителей, так и по мнению организаторов отдыха (рис. 1).

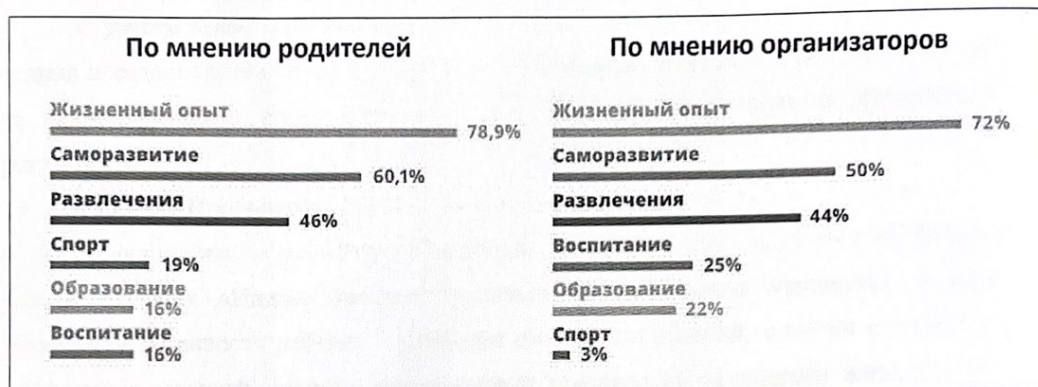
Рис. 1. Критерии выбора детского лагеря



Кроме того, в этом же опросе была выявлена и проблема, решению которой способствует реализация Программы. Так, согласно диаграмме (рис.2) мы видим, что в ответе на вопрос «Что для вас Детский лагерь?», и организаторы детского отдыха, и родители отводят вопросам воспитания далеко не первое место. Президент РФ Владимир Путин внес поправки в Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Эти изменения содержат определение понятия «воспитание» и

раскрывают механизм организации воспитательной работы, которая с 1 сентября 2020 года стала составной частью всех образовательных программ. Таким образом, Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования и решает актуальную для общества проблему.

Рис. 2. Результаты опроса «Детский лагерь – это ...»



Акцент на важность и необходимость проведения ранней профориентации детей и молодежи особенно отчетливо наблюдается в системе современного образования, что подтверждается деятельностью Федерального проекта «Социальная активность» в рамках Национального проекта «Образование» (2019-2024 гг). Одним из основных средств в получении информации о мире профессий, а также попробовать свои силы в различных сферах жизнедеятельности, является волонтерство³. Мы считаем, что добровольческая деятельность поможет детям и подросткам сделать более точный выбор, основанный на практическом опыте. Кроме того, развитие волонтерского движения позволит популяризировать и повысить престиж добровольчества, заложить основы для самостоятельного профессионального самоопределения.

Кроме того, в свете международных критериев измерения качества системы образования, на одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях, а главной целью современного образования является развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности. Ориентация на результаты образования —

³ Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)", принят Государственной Думой 26 января 2018 года, одобрен Советом Федерации 31 января 2018 года с изменениями и дополнениями от: 21 декабря 2021 г.

это важнейший компонент конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения⁴. В соответствии с метапредметным подходом к образовательному процессу традиционная практика разделения знаний по отдельным школьным предметам заменяется на современные технологии, направленные на изучение целостной картины мира. Применяя в лагере Индивидуальный досугово-образовательный маршрут, мы имеем возможность создать такую образовательную и воспитательную среду для каждого ребенка, которая соответствует его интересам, потребностям, возрастным особенностям, а также открывает возможности для его развития.

С учетом выше перечисленного была разработана Программа развивающего летнего отдыха и оздоровления детей и подростков «Сокровища ЭТНОСФЕРЫ», ориентированная на формирование у воспитанников лагеря SoftSkills, личностных и метапредметных результатов.

Новизна Программы может быть охарактеризована в следующих аспектах:

1) личностный – реализация Программы воспитания МАУ «Дол им.Г.М.Лаптева» на основе создания «Индивидуального досугово-образовательного маршрута», в котором отмечается активность ребенка – фиксация личных достижений, отметки о прохождении профилей и модулей, отметки воспитателя и вожатого об активности жителя в отряде. Составление *индивидуального досугово-оздоровительного маршрута* позволяет изучить динамику индивидуальных особенностей и потребностей детей в начале и в конце смены, при необходимости осуществлять психологическое сопровождение на протяжении пребывания ребенка в лагере, а также принимать меры по социальной реабилитации и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

2) методический – совместно с сетевым партнером – ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» - организуется программа повышения квалификации воспитательского состава лагеря, а также преподавателей школ, включенных в систему сетевого взаимодействия на тему «Проектный подход и инновационные формы культурной деятельности (на примере креативных индустрий в Челябинской области)», состоящая из серии вебинаров, а также методические мероприятия на базе лагеря. Обучение заканчивается выдачей удостоверений государственного образца. Кроме того, в 2022 году реализуется дополнительная профессиональная программа переподготовки вожатых;

3) социальный - уникальная интеграция образовательных *модулей* «Урбанистика», «Культурный код», «Территория смыслов» и организация смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Реализация

⁴ Приказ от 24 Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

данного направления основана на тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Данный аспект осуществляется за счет привлечения партнеров *сетевого взаимодействия*.

Практическая значимость Программы развивающего летнего отдыха и оздоровления детей и подростков «Сокровища ЭТНОСФЕРЫ» состоит в

1. апробации разработанного комплекса коллективных и индивидуальных форм деятельности, направленных на развитие интеллектуального, творческого и физического потенциала детей и подростков, путем интеграции модулей «Урбанистика», «Культурный код», «Территория смыслов»;
2. реализации инклюзивного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса;
3. введение в практику работы лагеря индивидуального досугово-оздоровительного маршрута ребенка с фиксацией личных достижений;
4. расширении сотрудничества сетевого взаимодействия;
5. проведении комплекса обучающих мероприятий, позволяющих педагогам повысить квалификации в сфере проектной деятельности;
6. выстраивание системы мониторинга воспитательно-образовательного процесса на всех этапах его реализации.

Кроме того, мультипликация полученного опыта, в том числе посредством участия в областном конкурсе «Лучшая организация отдыха детей и их оздоровления в Челябинской области», опыт МАУ «ДОЛ им. Г. М. Лаптева», позволит методически обогатить возможности организации летнего загородного отдыха детей и подростков в Челябинской области. Программа может быть использована руководителями и педагогами детских оздоровительных лагерей.

Понятийный аппарат Программы:

Программа воспитания - методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработанный с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений воспитанника к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т. д.

Метапредметные результаты — это освоенные обучающимся на базе нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

SoftSkills — комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами; так или иначе важных во всякой профессии. Гибкими считаются навыки критического мышления, решения задач, публичного выступления, делового общения, работы в команде, цифрового общения, организации деятельности, на которые также влияют уровень лидерских качеств, знания трудовой этики, дисциплины, чувство ответственности

База реализации программы Муниципальное автономное учреждение «ДОЛ им. Г. М. Лаптева», Челябинская область, г. Сатка, ул. Ленина, д. 2А.

3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель программы - Создание условий развивающего отдыха и оздоровления детей и подростков Саткинского муниципального района на базе детского оздоровительного лагеря посредством реализации комплекса мероприятий, стратегически ориентированных на формирование SoftSkills, личностных и метапредметных результатов через интеграцию образовательных модулей «Урбанистика», «Культурный код», «Территория смыслов», на основе слияния идей культурного наследия региона, добровольчества и социального проектирования.

Задачи программы:

- 1) формировать SoftSkills, личностные и метапредметные результаты в процессе образовательной и творческой деятельности;
- 2) обеспечить формирование устойчивой мотивации к проявлению волонтерской инициативы;
- 3) способствовать развитию созидательной активности на основе реализации каждым воспитанником социально-значимого проекта;
- 4) создать благоприятную социальную среду для реализации личностного потенциала, проявления способностей и возможностей в социально-значимой деятельности;
- 5) обеспечить условия для самовыражения и самоопределения воспитанников через применение индивидуального досугово-образовательного маршрута воспитанника;
- 6) провести курсы повышения квалификации для педагогического состава лагеря на тему «Формирование мотивации к проектной образовательной деятельности у школьников»;
- 7) реализовать систему мониторинга развивающей деятельности в условиях ДОЛ.

Предполагаемые результаты на уровне воспитанника лагеря, прошедшего Программу:

- 1) развитие творческого потенциала, сохранение и укрепление их физического здоровья и психологического комфорта;

2) развитие индивидуальных способностей и общей культуры личности, овладение детьми коммуникативными, творческими, декоративно-прикладными навыками;

3) повышение уровня навыков планирования своей деятельности и умений осуществлять ее у всех субъектов комплексной программы;

4) включенность детей и подростков в социально-значимую деятельность, становление чувства любви к малой родине и ответственности за неё, развитие духовно-нравственной культуры;

5) устойчивая мотивация к осуществлению добровольческой деятельности.

На уровне лагеря, реализующего программу:

1) благоприятный психологический климат во временном детском коллективе, основанный на традициях, общности и самостоятельности, а также развитие навыков работы в коллективе;

2) апробация новых форм досуговой, оздоровительной, образовательной деятельности;

3) совершенствование навыков проектной деятельности как воспитанников лагеря, так и воспитательно-преподавательского состава;

4) опыт реализации совместных успешных проектов воспитанников и воспитателей в сфере добровольчества.

На уровне муниципалитета, в котором находится лагерь:

1) обогащение мастерства педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на базе лагеря;

2) расширение и обогащение цепи сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями дополнительного образования и их взаимообогащение;

3) популяризация идеи развивающего отдыха детей в детском оздоровительном лагере и тиражирование опыта на уровне муниципалитета/города/области.

В течение года после реализации программы: распространение навыков проектной деятельности через преподавателей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации на 5 общеобразовательных учреждений и 3 учреждения дополнительного образования; вовлечение в проектную деятельность 600 школьников муниципалитета через обученных преподавателей; привлечение новых партнеров сетевого взаимодействия через публикацию результатов реализации Программы в муниципальных и областных СМИ.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы развивающего летнего отдыха и оздоровления детей и подростков «Сокровища ЭТНОСФЕРЫ» предполагается в 1 смену, продолжительностью 14 дней. Количество отрядов: 8. Все дети, приезжающие в МАУ «ДОЛ им. Г.М.Лаптева», распределяются по отрядам по возрастам от 25 до 30 человек. С отрядом работают 2 педагога – люди с высшим педагогическим образованием, 2 вожатых — студенты, прошедшие подготовку в «Школе Вожатых». Общее количество детей в смене: 320 человек. Возрастные ограничения: 6,5-17 лет.

4.1 Принципы реализации программы

Описываемая Программа реализуется на основании соблюдения и следующих *принципов*:

1. Принцип равноуровневости. Одним из ключевых принципов разработки и реализации Программы является построение образовательного процесса как учитывающего равноуровневость участников программы. Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы образовательных модулей, организованы и определены в соответствии со следующими *уровнями сложности*:
 - a. «Новичок (начинающий)». Участнику предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы;
 - b. «Базовый (основной) уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций;
 - c. «Продвинутый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций (возможно, требуется корректное использование концепций и представлений из разных предметных областей);
2. Принцип открытой маршрутизации. Для каждого участника Программы на старте обеспечен доступ к каждому из обозначенных выше уровней, через организацию процедуры оценки готовности к освоению уровня и построения индивидуального досугово-образовательного маршрута;

3. Принцип широкого доступа. Дифференцированный по соответствующим уровням образовательный материал предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.
4. Принцип инклюзивной открытости. Каждый из трех уровней предполагает доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.
5. Принцип масштабируемости и тиражируемости. Условия и возможности реализации данной практики в любом муниципалитете любого региона РФ.
6. Принцип практикоориентированности. Включение воспитанников в решение практических задач, условия и возможности для реализации самостоятельных практических проб.
7. Принцип региональной актуальности. Соответствие образовательной практики стратегическим целям развития дополнительного образования в регионе.
8. Принцип открытости и партнерства. Возможность и опыт включения в реализацию практики сторонних партнеров, возможность и опыт межведомственной реализации данной образовательной практики, возможность и опыт привлечение к реализации субъектов из некоммерческого и коммерческого сектора.

4.2 Механизм реализации Программы

Продолжительность смены 14 дней. Каждый день в МАУ «ДОЛ им. Г. М. Лаптева» — это день, насыщенный эмоциями и наполненный впечатлениями. Спорт, творчество, самообразование отлично сочетаются с традиционными завтраками-полдниками (а питание в лагере, кстати, всегда пятиразовое) и тихим часом. Но прежде всего, соблюдается именно режим дня оздоровительного лагеря (Табл. 2).

Табл. 2. Распорядок дня

<i>Время</i>	<i>Режим дня для детей 7 – 10 лет</i>	<i>Время</i>	<i>Режим дня для детей 10-17 лет</i>
8.10	Подъём	8.10	Подъём
8.15 – 8.30	Утренняя зарядка	8.15 – 8.30	Утренняя зарядка
8.30 – 8.50	Утренний туалет	8.30 – 8.50	Утренний туалет
9.00 – 9.15	Завтрак	9.15 – 9.30	Завтрак
9.30 – 10.00	Гигиенические процедуры, приём воздушных солнечных ванн	9.30 – 10.00	Гигиенические процедуры, приём воздушных солнечных ванн
10.00 – 10.30	Массовые танцы на свежем воздухе	10.00 – 10.30	Массовые танцы на свежем воздухе
10.30 - 12.30	Спортивные мероприятия, работа кружков	10.30 - 12.30	Спортивные мероприятия, работа кружков
13.00 – 13.20	Обед	13.20 – 13.40	Обед
14.00 – 16.00	Сонный час	14.00 – 16.00	Сонный час

16.00 – 16.15	Полдник	16.15 – 16.30	Полдник
16.30 – 17.00	Свободное время, воздушные, солнечные ванны	16.30 – 17.00	Свободное время, воздушные, солнечные ванны
17.00 – 17.50	Работа кружков, подготовка к мероприятию	17.00 – 17.50	Работа кружков, подготовка к мероприятию
18.00 – 18.50	Общелагерное мероприятие	18.00 – 18.50	Общелагерное мероприятие
19.00 – 19.15	Ужин	19.15 – 19.30	Ужин
20.00 – 21.10	Дискотека, работа кружков	20.00 – 22.30	Дискотека, работа кружков
21.20 – 21.35	Второй ужин	21.35 – 21.50	Второй ужин
21.40 – 22.10	Вечерний туалет	22.30 – 23.00	Вечерний туалет
22.10	Отбой	23.00	Отбой

Механизм реализации Программы включает последовательные этапы.

1. *Подготовительный этап.* Сроки проведения 01 марта – 27 мая 2022г.

Ответственные за исполнение – руководители программы и администрация лагеря.

Основные направления деятельности:

- разработка модели организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, формирование нормативно-методической базы;
- коллективное планирование механизма реализации смен;
- разработка методических материалов, включающая рекомендации по проведению оздоровительно-образовательных мероприятий, рабочие программы кружков и секций;
- подготовка необходимого материально-технического обеспечения;
- проведение серии вебинаров для педагогического состава лагеря на тему «Формирование мотивации к проектной образовательной деятельности у школьников»;
- информирование общественности о деятельности лагеря: информация в СМИ (районная многотиражная газета «Саткинский рабочий», районное кабельное телевидение «СКАТ»), социальных сетях (<https://vk.com/id163019872>), распространение буклетов с описанием дат заездов и смен, а также с особенностями каждой лагерной смены.

2. *Основной этап.* Сроки проведения 28 мая – 10 июня 2022 г. Ответственные за

исполнение - руководители программы, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, вожатые. Основные направления деятельности:

- мониторинг эффективности программы (констатирующий этап диагностики);
- организация смен: 1) адаптация – период с 1-го по 3-ий день смены. Девиз «Темп и разнообразие!». Задачи: активное узнавание товарищей по отряду, характера вожатого, стиля его руководства, принятых в лагере негласных и формальных норм и ценностей; 2) основной период – с 3-го по 9-ый (18-ый) дни смены. Девиз «Живем самостоятельно!». Задачи: активное участие в отрядных, общелагерных мероприятиях, посещение кружков и секций в

соответствии с индивидуальным досугово-оздоровительным маршрутом, подготовка и защита проектов; 3) завершение – 9-ый (18-ый) день. Девиз «Спасибо!». Задачи: показ индивидуальных и коллективных достижений, оценка и самооценка лично значимых результатов в деятельности лагеря, создание эмоционально приподнятой атмосферы завершения смены;

- организация методических мероприятий курсов повышения квалификации «Формирование мотивации к проектной образовательной деятельности у школьников» на базе лагеря, выдача сертификатов о повышении квалификации;
- мониторинг эффективности программы (контрольный этап диагностики).

3. *Заключительный этап.* Сроки проведения 29 августа – 01 сентября 2018. Ответственные за исполнение администрация, заместитель директора по воспитательной работе, руководители программы. Основные направления деятельности:

- анализ результатов летнего отдыха, сопоставление полученных результатов с прогнозируемыми;
- мониторинг эффективности программы (контрольный этап диагностики);
- оформление отчета на основании анализа и интерпретации полученных результатов.

4.3 Особенности деятельности детских объединений

На протяжении деятельности смен в МАУ «ДОЛ им. Г.М.Лаптева» действуют детские объединения различной направленности: экологической, гражданско-патриотической, профессионально-ориентирующей, культурно-творческой, спортивной (Табл. 6).

Табл. 6. Деятельность детских объединений

№	Название объединения	Руководитель	Целевые ориентиры
1.	Студия «Поделки из фетра».	Халяпина Т.	формировать у младших отдыхающих умение работать с фетром, вовлечение их в активную творческую деятельность.
2.	«Lala лига»	Половинкин С.С.	Создание условий для воспитания физически здоровой гармонично развитой личности подростков, через систематические футбол, участие в спортивных соревнованиях
3.	«Фотография с разных ракурсов»	Гончаренко Е.О.	Предоставить участникам обзор фотографии как отдельного вида искусства.
4.	Студия «Веселые ленты»	Шатрова А.	развитие творческих способностей учащихся посредством

			изготовления изделий практического характера своими руками и создание условий для творческой самореализации личности ребенка.
5.	Театр им. Голобородько	Голобородская Е.	Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.
6.	«Знайки чтения»	Шалдина Е.	организация общения в культурно-эстетическом пространстве, актуализация творческого потенциала
7.	«FitnessTime».	Ваулина М.	Привить любовь к спорту, развить спортивные и спортивно-танцевальные навыки, а так же помочь обрести гармонию со своим телом.
8.	«Историческая Хурма»	Урмашова А.	ознакомить детей с некоторыми проблемами всемирной и отечественной истории
9.	«Парная гимнастика/растяжка»	Савоськина А.	создание условий для повышения двигательной активности.
10.	«Ниткография»	Вахитова Н.	изготовление цветного панно в технике «Ниткография».
11.	«Юный помощник, инспектора дорожного движения»	Сергеева В.	формирование у дошкольников специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге.
12.	«Мой оберег»	Шалупова А.	приобщение обучающихся к историко-культурным традициям народов
13.	Мир комиксов	Чистякова Т.	Создание благоприятный условий способствующих развитию творческих способностей и самовыражению ребенка посредством литературного жанра – комикс.
14.	«Мир бисероплетения»	Пологова А.	обучение детей различным навыкам работы с бисером.
15.	«Let's talk»	Габитова К.	содействовать развитию и раскрытию личности ребёнка.
16.	«ЛаЛаБио»	Кочанова А.	наглядно изучить флору лагеря, узнать фауну Челябинской области, научиться пользоваться микроскопом
17.	Customайзинг	Хасанова Е.Р.	обучение детей кастомайзингу

			(умение декорировать и переделывать вещи)
18.	«Вселенная астрологии»	Обвинцева А.	выработать стремление к приобретению новых знаний в области астрологии
19.	«Мир шахмат»	Газизова А.	Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
20.	«Факультет музыкальных заклинаний Слизарин»	Сухнёв Д.А.	развитие фундаментальных навыков написания музыки

Кроме того, в 2022 году в лагере действуют дополнительные образовательные и воспитательные программы:

1. Реализация обучающей программы от Волонтеров Медиков Челябинской области. (Ольга Чижова);

2. «Волонтерский коворкинг «Стремянка». Стремянка и стремя имеют один корень и происхождение, но произошли не одно от другого, а от глагола «СТРЕМить» — влечь, тащить, тянуть, увлекать, двигать, устремлять, направлять, в том числе и возносить, устремлять вверх, поднимать. Коворкинг «Стремянка» — это проект для развития добровольчества в Республике яркого лета. Коворкинг «Стремянка» - это, в первую очередь, место для командной работы: мозговых штурмов, тренингов, тематических встреч, совместного досуга. Кроме этого, на базе коворкинга созданы условия для развития компетенций в области волонтерской деятельности, для этого организован цикл из 9 тематических и практических лекций и мастер-классов от приглашённых спикеров под названием «Яркие встречи».

3. Военно-патриотический проект «Арьергард» - нацелено на развитие у отдыхающих любви и уважения к историческому и культурному наследию Российской Федерации (руководитель - Терехов Никита Алексеевич);

4. «Эко Республика» - это эколого-просветительский проект, главная тема которого отходы и их переработка. Девиз проекта: «Посмотри на отходы под другим углом: это не мусор, это — вторсырьё!» Благодаря проекту мы показываем, что пора задуматься о наших отходах. Сколько мусора производит каждый из нас, куда он попадает после мусорного ведра, что происходит с ним на свалках, что такое переработка, зачем она нужна и как начать разделять отходы уже сегодня.

5. Танцевальная лаборатория «Пигмалион» (руководитель - Швец Оксана Николаевна);

6. Проектный - воспитание ответственных граждан, активно участвующих в общественной жизни своей лагерь и своего города, имеющие систему ценностей, определяющих гражданское самосознание.

7. Школа Финсовой грамотности от Сбербанка - развитие основ экономического образа мышления; воспитание ответственного и грамотного финансового поведения; развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

4.4 Волонтерская деятельность и социально-значимые проекты

Для реализации проектной деятельности сферы приложения добровольческих инициатив распределяются согласно возрасту воспитанников. К каждой сформированной проектной команде прикрепляются кураторы/тьюторы из партнеров сетевого взаимодействия, а также тьютор, прошедший подготовку на курсах повышения квалификации, так как ключевым моментом в реализации проекта при сопровождении образовательных модулей является использование технологии тьюторского сопровождения и «равный равному». Технология тьюторского сопровождения в проекте, позволяет организовать работу с личными интересами и потребностями воспитанника, команды и переводом индивидуального интереса в инициирование конкретной деятельности, которая рассматривается как образовательная или социальная проба.

По окончании смены проходит ключевое мероприятие, подводющее итог деятельности по направлению проектной деятельности отряда (Табл.7). Использование интерактивных методик в организации комплекса позволяет максимально вовлечь воспитанников в работу через их участие в социальных пробах, которые в контексте социального творчества рассматриваются как инициативное участие в социально значимых делах, организованных как для них, так и организованных непосредственно самими подростками.

Табл. 7. Направления проектной деятельности отрядов

<i>№ п/п</i>	<i>Возраст</i>	<i>Направление социально- значимой деятельности</i>	<i>Реализованный проект</i>
1.	15-17 лет	Инклюзивное волонтерство	Помощь в создании средств визуальной коммуникации для Челябинской организации

			помощи детям «Звездный дождь»
2.	14-15 лет	Культурное волонтерство	Восстановление и реставрация библиотечного фонда на базе Межевской поселковой библиотеки (г.Сатка)
3.	14-15 лет	Социальное волонтерство	Социально-образовательная акция для подростков Саткинского района «Молодежь и СМИ: Где правда?», совместно со Школой Волонтеров ЧелГУ
4.	13-14 лет	Спортивное волонтерство	«Спортивная Олимпиада Республики», организация спортивного мероприятия подготовленного силами воспитанников школы черлидинга Starlight и спортивной школы "Держава" (г. Челябинск)
5.	11-12 лет	Патриотическое волонтерство	Проведение квест-игры «Дети Победы» при содействии Екатерины Баймухаметовой (региональный координатор ВОД «Волонтеры Победы» Челябинской области)
6.	9-10 лет	Медиа-волонтерство	Съемка фото- и видеоматериалов в течение смены во время проведения ключевых мероприятий, а также публикация отчетов на официальной странице «Вконтакте» под кураторством руководителя пресс-центра Алины Шмаковой
7.	9-10 лет	Экологическое волонтерство	Совместная акция с партнером «Национальный парк Зюраткуль» по уборке мусора и благоустройству территории заповедника
8.	6,5-8 лет	Событийное волонтерство	Организация и проведение акций: «Mom, I'm Fine!», Химическое шоу, спектакль на польском языке

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Кадровое обеспечение: перечень основных должностей представлен в таблице 8.

Табл.8. Педагогический состав МАУ «ДОЛ им. Г.М.Лантева»

№	Должность	Функциональные обязанности
1.	Директор	- общее руководство деятельностью лагеря; - инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма; - создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы.
2.	Заместитель директора по воспитательной работе	- организация взаимодействий всех служб лагеря по реализации программы; - осуществление программного обеспечения лагеря, контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря; - непосредственное руководство реализацией программы; - контроль за соблюдением режимных моментов в лагере, санитарным состоянием корпусов, организацией дежурства отрядов по; - проведение методических планерок, консультаций для вожатых; - создание методической продукции, ведение отчетной документации.

3.	Методист	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методической основы игровых моделей программ смен; - организация педагогической и методической работы лагеря; - проведение инструктивных курсов для вожатых; - оформление отчетной документации по реализации программ.
4.	Старший вожатый	<ul style="list-style-type: none"> - работа по реализации программ смен; - работа с органами детского самоуправления центра; - разработка, подготовка и проведение коллективно - творческих дел; анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы; - оказание практической помощи вожатым в подготовке и проведении отрядных и вечерних мероприятий; - разработка, подготовка и проведение вечерних мероприятий.
5.	Воспитатель + Вожатый	<ul style="list-style-type: none"> - организация жизнедеятельности своего отряда, планирование работы в течение смены, ведение педагогической документации (дневника вожатого); - контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка; - оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей и выполнении медицинских назначений; - контроль соблюдения формы одежды, обуви по сезону; - наблюдения за сменой настроения детей.
6.	Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - проведение утренней зарядки, спортивных часов и соревнований; - организация и проведение купания детей; - контроль соблюдения режима водных и солнечных процедур; - контроль правильного использования, сохранности спортивного инвентаря.
7.	Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анкетирования, тестирования, наблюдений за участниками программы; - сопровождение педагогической программы; - оказание консультативной и практической помощи отрядным вожатым; - подготовка и проведение занятий, учитывая возрастные особенности и интересы детей; - индивидуальная работа с детьми и подростками.
8.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и организация лечебно- оздоровительной, профилактической и санитарно- просветительской работы; - осуществление медицинских осмотров; - наблюдение за состоянием здоровья детей, ведение документации; - контроль работы пищеблока; - ежедневный амбулаторный прием с целью оказания первой медицинской помощи, выявление заболевших детей, организация лечения и уход за детьми; - осуществление контроля за санитарным состоянием пищеблока, корпусов, территории лагеря.

Поиск *партнеров сетевого взаимодействия* (Табл.9) включает в себя работу по обобщению и оценке состояния инфраструктуры, используемой для организации и проведения Программы развивающего отдыха. На данном шаге важно оценить избыточность или дефицитность сложившегося образовательного пространства. Поиск и привлечение внеобразовательных субъектов предполагает установление контактов с представителями

бизнес-структур; производственных организаций; предпринимателями; ВУЗов; структур СПО; с практикующими специалистами иных сфер деятельности. Установление данных контактов необходимо для вовлечения приведённых нами субъектов в муниципальную систему дополнительного образования. Вовлечение осуществляется для реализации следующих целей:

- встраивание конкретных специалистов из приведённых структур в образовательные практики в качестве экспертов, мастеров, наставников, лекторов-преподавателей и т.д.;
- инициация со стороны приведённых структур собственной образовательной практики;
- использование ресурсов, находящихся во владении приведённых структур во благо воспитательно-образовательного процесса лагеря, использования территории данных организаций в качестве площадок для реализации образовательных практик или их отдельных мероприятий;

В конечном счёте, данный шаг помогает сформировать базу партнёрских связей с возможностью дальнейшего дополнения, которую возможно будет использовать в рамках реализации Программ развивающего отдыха в течение нескольких лет и на территории других учреждений дополнительного образования.

Табл.9. Партнёры сетевого взаимодействия

№	Сетевой партнер	Уровень взаимодействия
1.	ФГБУ «ФИРО»	Присвоение статуса экспериментальной площадки
2.	ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	Организация и проведение курсов повышения квалификации «Формирование мотивации к проектной образовательной деятельности у школьников»
3.	ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им А.К. Савина»	Студенты принимают активное участие в качестве вожатых лагерей, а также в качестве инклюзивных волонтеров.
4.	ООПТ «Национальный парк Зюраткуль»	В юбилейный год для Зюраткуля проведена совместная акция. Квест, акция «шишка» и большой концерт в честь национального парка
5.	Благотворительный фонд помощи бездомным животным «СПАСЕНИЕ»	Благотворительный фонд «Спасение» г. Сатка подробно разобрали все вопросы защиты животных и обговорили основную часть нюансов, с которыми может столкнуться волонтер.
6.	Уральский Батл	Артем Зигануров руководитель проекта, рассказал, что такое видео блогинг, как правильно снимать и подавать материал.
7.	Федеральная сеть секций робототехники «Лига Роботов»	Основная цель Лиги – возрождение и развитие российской инженерии через систему сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ – Предприятие».
8.	МУ Централизованная библиотечная система Саткинского	В этом году большая работа с лагерем им. Г.М, Лаптева: открыт передвижной пункт читального зала, где дети могут брать книги из школьной литературы,

	муниципального района	познавательные мероприятия по детской литературе Пиккулевой Н.В и Татьянической Людмилы
9.	АО «Дворец Спорта «Магnezит»	Фитнес разминки от тренеров Екатерины Дацко и Катерины Черепановой.
10.	СРОО «Центр образовательных и научных инициатив «Развитие»	Цель проекта - показать на практике детям разных возрастов, что химия - это интересно, захватывающе и полезно в современной жизни.
11.	МБОУ «Физико-математический лицей № 31 г. Челябинска»	Сетевое партнерство в рамках реализации серии открытых уроков по биологии, физике, астрономии
12.	МБОУ ДО «Детская школа искусств №1»	Организация прикладного направления в деятельности Программы.
13.	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	Развитие и воспитание школьников, объединение и координация организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.
14.	ВОО «Русское географическое общество» (Челябинское отделение)	Объединяет специалистов в области географии и смежных наук, а также энтузиастов-путешественников, экологов, общественных деятелей, всех, кто стремится узнавать новое о России, кто готов помогать сохранению её природных богатств

В МАУ «ДОЛ им. Г.М.Лаптева» в рамках действия Программы развивающего отдыха при организации сетевого сотрудничества с ФГБОУ «Челябинский государственный университет» организуется программа повышения квалификации воспитательского состава лагеря, а также преподавателей школ, включенных в систему сетевого взаимодействия на тему ««Проектный подход и инновационные формы культурной деятельности (на примере креативных индустрий в Челябинской области)», состоящая из серии вебинаров и методических мероприятий на базе лагеря. Подготовка программы повышения квалификации предполагает установление связи с институтом повышения квалификации и установление договорённости о разработке и проведении программ повышения квалификации для педагогических коллективов. Обучение заканчивается выдачей удостоверений государственного образца.

Компетенции, приобретенные педагогическим составом на курсах повышения квалификации в сфере проектной деятельности активно применяются на практике в течение реализации смены и стратегически связаны с основной идеей смены – добровольчеством. Механизм проектной деятельности реализуется в формате модульного социально-образовательного пространства, представляющего собой систему тренинговых, образовательных курсов и социокультурных мероприятий.